

УЧИМ ДЕТЕЙ ВЕСТИ ДИАЛОГ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Елена Смолер,
кандидат педагогических наук, доцент**

Умение интересно (не только для родственников), понятно (не только самому себе) и складно (не путаясь в мелочах и подробностях) рассказывать и вести диалог – одно из важнейших интеллектуальных достижений ребенка-дошкольника. Огромную роль в формировании такого общения играют эвристические беседы, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Беседа – диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы. Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт деятельности каждого ребенка стал достоянием всего коллектива. В дошкольной педагогике по содержанию различают два вида бесед: этические и познавательные, по дидактическим целям – вводные и обобщающие (итоговые).

В работе со старшими дошкольниками при формировании системы представлений или элементарных понятий решающее значение принадлежит итоговой беседе эвристического характера, которая в силу своей сложности доступна детям старшего дошкольного возраста.

Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей представлениях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление представлений о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач, развитие речи-доказательства.

В ходе эвристической беседы дети, побуждаемые вопросами и заданиями педагога, воспроизводят основные факты, усвоенные ими в ходе обучения в соответствующих условиях. Путем анализа, сопоставления и сравнения вычленяются основные связи, объединяющие данные явления, и дети подводятся, приходят к обобщенным суждениям о сущности явлений, их характере. Таким образом, можно утверждать, что эвристическая беседа – вид беседы, построенной таким образом, чтобы с помощью наводящих вопросов проблемного, каузального характера подвести детей к своим открытиям.

Особую продуктивно-познавательную функцию играет в эвристической беседе вопрос, который является формой мысли, стоящей на рубеже между незнанием и знанием, предшествующая, и в то же время, способствующая образованию новых суждений. Существует следующая типология вопросов, возникающих в ходе эвристической беседы:

- вопросы на уточнение («Можешь ли ты привести пример?», «Можешь что-либо добавить?»);

- вопросы на поиск причин и доказательств («Почему ты так сказал?», «Как ты думаешь?»);

- вопросы о точке зрения и подходе («Можно ли посмотреть на эту проблему с другой стороны?», «Кто не согласен и хочет высказаться?»);

- вопросы о подтексте и последствиях («Если это произойдет, что еще получится в результате? Почему?»);

- вопросы о вопросах («Как мы можем это проверить?», «На этот вопрос легко ответить или сложно? Почему?»).

Можно выделить основные признаки эвристической беседы:

а) каждый вопрос представляет логический шаг поиска;

б) все вопросы взаимосвязаны;

в) поиск протекает при частично самостоятельной деятельности детей под руководством педагога: педагог направляет пути поиска, а дети решают частичные задачи, то есть шаги целостной задачи;

г) поиск ориентирован на получение знаний и способов получения знаний, либо на доказательство истинности последних;

д) успех поиска обеспечивается наличием запаса исходных представлений.

Основными структурными элементами эвристической беседы являются вопрос и ответ, причем ведущим элементом является вопрос. Вопрос вместе с ответом составляет шаг.

Движение в эвристической беседе к последующему шагу возможно, если завершен процесс предыдущего шага, то есть каждый новый вопрос возможен в том случае, если поступил ответ на предыдущий вопрос. Если на вопрос педагога следует ошибочный ответ, то педагог с помощью дополнительных вопросов вскрывает в ответах ребенка ошибку, подводит к самостоятельному отыскиванию верного ответа и только потом ставит следующий вопрос беседы.

На основе анализа структуры эвристической беседы выделяют две ее формы:

1 форма – «жесткая» вопросно-ответная форма эвристической беседы, основными компонентами являются вопрос педагога и ответ ребенка;

2 форма – «свободная» форма эвристической беседы, имеющая несколько иную структуру: на один вопрос педагога следует «цепочка» логически связанных между собой ответов детей.

Дидактическими условиями, обеспечивающими эффективность эвристической беседы, являются: наличие достаточного объема представлений о характере предмета беседы у всех детей (эти представления должны включать характерные и существенные признаки); логика беседы, обеспечивающая последовательное движение мысли детей; разнообразие приемов, обеспечивающих активность всех детей, участников беседы; результат беседы (заключительное суждение) должен достигаться усилиями самих детей.

Эвристические беседы в работе с детьми от 5 до 6 лет

1. Эвристическая беседа на тему «Эти удивительные одуванчики»

Цель: учить анализировать взаимосвязь некоторых природных явлений, упражнять в умении выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, формировать самостоятельность в формулировании выводов и точности высказываний.

Материалы: одуванчики, растущие на участке дошкольного учреждения.

Ход беседы.

Педагог обращает внимание детей на то, что на участке дошкольного учреждения растут красивые цветы – одуванчики. Он предлагает побеседовать об этих цветах по следующим вопросам.

- В каком состоянии находятся одуванчики? (*Цветущие, с зонтиком семян и с нераспустившимися бутонами*)

- Почему это произошло? (*Одни одуванчики растут на открытом месте, другие – под деревом, в тени.*)

- Так почему на открытом месте у этих цветов образуются семена, а в тени, за верандой – еще только бутоны? (*На открытом месте больше света и теплее, поэтому они раньше выглянули весной на проталинках. За верандой долго не таял снег. Там всегда мало света и прохладно, поэтому там позднее появились одуванчики и только теперь появились бутоны. А у забора одуванчики цветут, там света меньше, чем здесь, но немного больше, чем за верандой и деревья пропускают свет, и немножко теплее.*)

- Где раньше весной пробуждаются и распускаются другие растения? (*На деревьях и кустарниках, расположенных в хорошо освещаемых и прогреваемых местах, листья и цветы распускаются раньше. Такая же закономерность отмечается и для трав: в местах, прогреваемых солнцем, они появляются раньше, чем в тени, и растут здесь быстрее.*)

Педагог предлагает детям нарисовать любое из состояний одуванчиков и рассказать о своем открытии родителям.

2. Эвристическая беседа на тему «Мир вещей вокруг нас».

Цель: учить детей выдвигать свои предположения, обосновывая их, упражнять в умении отвечать на вопросы и составлять небольшие рассказы об окружающих предметах, совершенствовать умение по-разному исследовать предметы, в зависимости от их специфики; закрепить представления о свойствах предметов, изготовленных из различных материалов.

Материалы: образцы дерева, металла, камня, стекла, пластмассы, резины, бумаги. Мелкие вещи из этих материалов.

Ход беседы.

Вопросы, по которым протекает беседа:

- Нас окружает множество предметов, из чего они изготовлены? (*Есть предметы, изготовленные руками человека, есть предметы, сотворенные природой*).

- Из каких материалов изготавливают предметы человек? (*Из дерева, пластмассы, стекла, металла, резины, бумаги и т.д.*).
- Какими свойствами обладают различные материалы?
- Твердые или мягкие?
- Гладкие или шершавые?
- Тяжелые или легкие?
- Прозрачные или нет?
- Будут ли притягиваться магнитом?
- Нагреваются ли в руках?
- Промокают ли в воде?

Педагог раздает детям образцы материалов. Они обследуют их, рассказывают о свойствах полученного материала и о том, что бы они изготовили из данного материала, если бы были мастерами. Детям предлагается пофантазировать, придумать и рассказать о предмете, который можно было бы применить в исследовании окружающего мира.

3. Эвристическая беседа на тему: «Особенности произрастания растений».

Цель: учить детей искать ответы на вопросы, упражнять дошкольников в умении высказывать предположения, доказывать их, закрепить представления об особенностях произрастания растений.

Материалы: картинки с изображениями растений.

Ход беседы.

Вопросы, по которым протекает беседа:

- Какую пользу приносят растения? (*Выделяют кислород, который нужен для дыхания людям и животным; поглощают углекислый газ, который выдыхают люди и животные.*).
- Как живут растения? (*Зеленые растения сами производят себе питание. Они всасывают воду и минеральные соли из почвы, которые по стеблю поднимаются к листьям. В листьях под влиянием солнечного света вода и углекислый газ из воздуха образуют сахар, который и служит пищей для растений.*).
- Из чего вырастают растения? (*Большинство растений вырастают из семян. Семя лежит на земле, пока не разбухнет от дождя. Из семени корень прорастает в почву, а росток пробивается наверх, к свету. Сначала растение получает все питание из семени, но как только появляются собственные листочки, уже они кормят растение. Затем на растениях набухает бутон. Раскрывается цветок и вскоре опыляется. Вырастают новые семена, они созревают и падают на землю. Из тех, которые выживут, на следующий год появятся новые цветы.*).
- Как семена покидают растения? (*Многие семена уносят ветром или водой. Некоторые семена прилипают к шкуре или лапам птиц и животных. Потом они отваливаются и падают на землю. Другие семена растут внутри стручков, которые, созревая на солнце, лопаются и разбрасывают их вокруг.*).

Воспитатель вместе с детьми рассматривают картинки с изображениями растений, и предлагает нарисовать ответ на один из вопросов, по которым протекала беседа.

Эвристические беседы в работе с детьми от 6 до 7 лет

4. Эвристическая беседа на тему «Мир звука».

Цель: развивать у детей умения рассуждать, учить выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, обобщать и конкретизировать представления детей о физическом явлении «звук» (звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие низкие, передается звук с помощью звуковых волн, его можно усилить с помощью специальных предметов, приборов).

Материалы: ученическая линейка, тонкая проволока, спичечные коробки, спички, расческа, рупор, слуховая труба, часы механические, блюдце целое и блюдце с трещиной, таз с водой и камешки, резиновый мяч.

Ход беседы.

Вопросы, по которым протекает беседа:

- Что такое музыка? (*Мелодия, напев, мотив, песня*).
- Что такое мелодия? Из чего она состоит? (*Из звуков, из нот*).
- Что такое звук? О чем нам они сообщают? (*Звуки сообщают нам о том, что происходит вокруг нас, даже если мы не видим источник звука. Например, разговор по телефону, шум дождя, гул автомобиля...*).
- Какие бывают звуки? (*Музыкальные, бытовые и природные; высокие и низкие, громкие и тихие, короткие и длинные, звуки, издаваемые птицами и животными и т.д.*).
- С помощью чего можно передавать звук? (*Звук непременно должен бежать по чему-нибудь – по воде, по металлу, по проводу*).
- С помощью чего мы слышим звук? (*С помощью уха*).
- С помощью чего можно усилить звук? (*Динамиком, микрофоном*).
- А если у нас нет таких предметов? (*Рупором*).

Воспитатель предлагает детям извлечь звуки из имеющихся предметов. Дети проводят опыты с линейкой, проволокой. (Описание опыта «Дрожалка и пищалка»: 1. Ученическую линейку положить на стол так, чтобы один ее конец выступал за край стола. Прижать с силой конец, находящийся на столе, а по выступающему концу ударить. Линейка должна издать бархатистый звук – дрожит. Чем короче кончик, тем тоньше звук, а чем длиннее, тем звук «сердитее». 2. Тонкую проволоку зацепить за что-либо, натянуть. Дернуть проволочку посередине – проволочка загудела. Натянуть проволочку сильнее и снова дернуть – проволока пискнет тоненько. Дети обращают внимание на то, что звучат только дрожащие предметы.).

5. Эвристическая беседа на тему «Воздух вокруг нас»

Цель: систематизировать представления детей о свойствах воздуха, учить ставить вопросы и отвечать на них, развивать детское творчество, воспитывать и развивать наблюдательность.

Материалы: полиэтиленовый пакет, стакан, кусочек пластилина, салфетка, тарелка с водой, два шарика (один надутый, другой – нет), весы.

Ход беседы.

Вопросы, по которым протекает беседа:

- Чем мы с вами дышим? (*Воздухом*)
- Посмотрите, у меня в руках полиэтиленовый пакет. Скажите, в нем что-нибудь находится? (*Воздух*) Почему без воздуха мы жить не можем? (*Мы бы погибли*)

- У меня на столе стакан. Как вы думаете, в нем есть воздух? Прикрепим на дно стакана кусочек пластилина, введем в него салфетку и прижмем ее ко дну. А теперь, повернув отверстием вниз, опустим стакан резко в воду, так, чтобы он был полностью погружен. Проверяем, замочила ли воду салфетка. Вынимаем стакан из воды и трогаем рукой салфетку – она сухая. (*Воздух не дал войти воде в стакан*)

- У меня два одинаковых шарика, но один из них надут. Как вы думаете, они весят одинаково. Положим шарики на чаши весов. Почему одна чаша опустилась? Какой шарик тяжелее, а какой легче? (*Воздух имеет вес, надутый шарик тяжелее*)

- Есть ли в камне, земле, меле, кусочке кирпича воздух? (*Он есть везде – в комнате, стакане, воде. Без пищи человек не может прожить несколько дней, а без воздуха всего несколько минут.*)

- А надо ли защищать воздух, сохранять его чистоту? (*Если воздух грязный, то человек может заболеть. Чтобы быть здоровым, необходимо дышать чистым и свежим воздухом, проветривать помещение, сажать растения в комнате и на улице, гулять в парке, в лесу, где много деревьев и воздух чистый, а вблизи дороги воздух загрязнен выхлопными газами машин. Человек должен охранять природу, соблюдать чистоту, не загрязнять воздух, чтобы самому не погибнуть*)

- А знаете ли вы, что с воздухом можно проиграть? Пройдите в раздевалку, там вас ждет сюрприз – воздушные шары, они наполнены воздухом. (*Дети играют с шарами*)

6. Эвристическая беседа на тему: «Наши друзья птицы»

Цель: сформировать у детей понятие «птицы», побуждать их к размышлению, решению познавательных задач, к самостоятельности в формировании выводов, к доказательству своих суждений.

Материалы: картины и фотографии с изображением знакомых птиц (воробей, ласточка, голубь, снегирь, волнистый попугай и т.д.).

Ход беседы.

Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии и картины с изображением птиц, а затем организует беседу по следующим вопросам.

- Что вы можете сказать о внешнем виде, месте и среде обитания птиц? (*Ответы детей*)

- Как птицы приспособлены для жизни на земле и в воздухе? (*У них есть ноги и крылья*)

- Какое значение имеет для птиц умение летать? (*Защита от врагов, поиск пищи, быстрое перемещение на длительные расстояния*)

- Какие общие признаки присущи птицам? (*Живут в воздухе и на земле; дышат воздухом; летают при помощи крыльев; прыгают, бегают, ходят при помощи ног; тело покрыто перьями; есть клюв, чтобы брать пищу.*)

Педагог предлагает детям изготовить кормушки и вынести их на участок дошкольного учреждения, чтобы покормить птиц.

7. Эвристическая беседа на тему «Живая и неживая природа вокруг нас»

Цель: сформировать у детей понятия «живая природа» и «неживая природа», упражнять в умении выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, учить отвечать на вопросы и делать выводы.

Материалы: картинки с изображением кошки с котятами, рака, деревьев с зелеными листьями и во время листопада.

Ход беседы.

Педагог напоминает детям, что все предметы на Земле делятся на живые и неживые и предлагает подумать, чем они отличаются друг от друга.

- Какие важные свойства есть у живых организмов? (*Они способны расти, заживать раны, способны размножаться, умеют приспосабливаться к окружающей среде, реагируют на внешние раздражители*)

- Приведите примеры, как живые организмы растут (*Из желудя вырастает дуб. Из семени вырастает цветок. Из котенка вырастает кошка*). Но растет и сосулька на крыше, можно ли ее назвать живой? (*Нет*) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела могут заживать свои раны? (*У деревьев вместо старых листьев появляются новые. У человека порезанная ранка заживает. У рака на месте оторванной клешни вырастает новая.*) Но мы говорим, что «обновляются» и реки: весной они наполняются водой, а летом пересыхают. Значит они живые? (*Нет*) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела размножаются? (*У человека рождаются дети. У животных рождаются детеныши. У растений появляются отростки.*) Но камень под воздействием ветра, снега, дождя, жары разделяется тоже на множество мелких камешков, как бы «размножается». Значит камни живые? (*Нет*) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела приспосабливаются к окружающей среде? (*Растения сбрасывают листья. Зайцы линяют.*) Но ручей обогнет камень, который встретиться на его пути. Значит, он тоже умеет «приспособиться» и живой? (*Нет*) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела реагируют на внешние раздражители? (*Цветы тянутся к солнцу. Мы, прикоснувшись к горячему чайнику, одергиваем руку. Голодный человек, почувствовав запах вкусной пищи, поворачивает голову.*) Но магнит притягивает железо. Значит, он живой? (*Нет*)

В конце эвристической беседы педагог вместе с детьми делает следующие выводы.

- Получается, что все перечисленные нами свойства должны быть одновременно у тела, чтобы назвать его живым. Значит предметы «живой природы» должны обладать следующими свойствами: способны расти, залечивать раны, способны размножаться, умеют приспосабливаться к окружающей среде, реагируют на внешние раздражители. Если они не обладают хотя бы одним из этих свойств, то это предметы «неживой природы».

Для того, чтобы эвристическая беседа проходила более эффективно педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, следует обращать внимание на необходимость развития и обогащение представлений ребенка об окружающем мире (мир людей, предметов, природы, техники, искусства и т.д.) и самом себе; а также поддержки и стимулирования самостоятельности дошкольника, его активного отношения к окружающему миру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брызгалова, С.И. Проблемное обучение в начальной школе / С.И. Брызгалова. – Калининград, 1998.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л.Н. Вахрушева. – М.: ФОРУМ, 2009.
3. Гаибова, В.Е. Эвристическая беседа как один из типов дискуссии / В.Е. Гаибова // Педагогика. – 2008. – № 2.
4. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.И. Смолер. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2012.

Данные о Смолер Е.И.

Смолер Елена Ивановна

Паспортные данные:

МР 2694045, л.н. 4110973В008РВ6

Выдан 08. 04. 2010 г. Октябрьским РУВД г. Минска

Дом. адрес: 220 007, г. Минск, ул. Левкова, д. 17, кв. 57

Д.т. 207-72-51, моб. т. + 37544-743-37-55

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Смолер Елена Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования БГПУ имени М. Танка

